

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА*  
*Кафедра музеологии*

***АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»

Направленность (профиль) «Наследие и культурная медиация»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Археологическое наследие России*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор ист. наук, профессор кафедры музеологии Л.В. Конькова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№3 от 06.10.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** изучить историю и современные проблемы археологического наследия в России с целью применения полученных знаний в практической музейной работе и научных исследованиях в данной области.

**Задачи:**

- изучить важнейшие труды по истории археологического наследия в России;
- проследить историко-культурный контекст развития исследований археологических памятников в России;
- сформировать представление: о важнейших археологических памятниках, о природном и экологическом многообразии объектов археологического наследия России и проблемах его сохранения и музеефикации;
- усвоить представления о культурной значимости археологического наследия;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере	ПК-3.1 Знать современные практики сохранения и освоения наследия	Знать: важнейшие направления археологических исследований и важнейшие археологические памятники России; имена крупнейших деятелей археологии в России и авторов археологических трудов; историю археологических исследований в России; современные версии и трактовки важнейших проблем сохранения археологического наследия, особенности и проблемы музеефикации археологических памятников в России. Уметь: выявлять источники информации об археологических исследованиях в России; критически анализировать информацию о состоянии памятников, перспективах
	ПК-3.2 Знать методы музеефикации культурного и природного наследия	
	ПК-3.3 Знать современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия	

	ПК-3.4 Уметь определять оптимальную методику музеефикации объекта наследия	их сохранения и исследования; воспроизводить, комментировать и сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций. Владеть: полученными знаниями в дискуссиях по археологическим проблемам, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации факты из истории и современного состояния археологического наследия; представлять результаты изучения археологического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.
	ПК-3.5 Уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования	
	ПК-3.6 Владеть методами музеефикации объектов наследия	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологическое наследие России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуализация археологического наследия.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	28
2	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

## **3. Содержание дисциплины**

### Археологические памятники России как часть мирового культурного наследия

Природно-климатические зоны России и возможности заселения их человеком. Хронология и периодизация памятников. Место археологического наследия России в мировом культурном контексте.

### Основные этапы развития археологии в России в XVII-XXвв

Освоение Сибири и Дальнего Востока и знакомство с археологическими памятниками в XVII- XVIII вв. Указы Петра I и научные экспедиции XVIII в. Формирование основ научного подхода к археологии в XIXв. Античная и скифская археология. Средневековая и первобытная археология. Проблемы археологии России в XXв.

### Ранние периоды освоения территории России (каменный, бронзовый века)

Россия и проблемы антропогенеза. Древнейшие памятники каменного века на Европейской части, в Сибири и на Дальнем Востоке. Памятники палеометалла на территории России.

### Ранний железный век и Средневековье на территории России

Античность на территории России. Кочевники раннего железного века (скифские культуры). Переселение народов. Раннесредневековые государства на территории России. Древняя Русь, Волжская Булгария, Хазария, Тюркские коганаты, Бохай, Золотая империя чжурчженей на Дальнем Востока.

Проблемы сохранения и музеефикации археологического наследия в России

Проблема мониторинга археологических объектов в России. Создание региональных и общих баз данных. Земельная реформа и судьба археологического наследия в России.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Археологические памятники России как часть мирового культурного наследия	Лекция 1, семинар 1, самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации, консультирование посредством электронной почты
2.	Основные этапы развития археологии в России в XVII-XXвв	Лекция 2, семинар 2, самостоятельная работа	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
3.	Ранние периоды освоения территории России (каменный, бронзовый века)	Лекция 3, семинар 3, самостоятельная работа	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
4.	Ранний железный век и Средневековье на территории России	Лекция 4, семинар 4, самостоятельная работа	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
5	Проблемы сохранения и музеефикации археологического наследия в России	Лекция 5, семинар 5, самостоятельная работа	Проблемная лекция, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация презентация, защита работы		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ AB	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерная проблематика дискуссий:*

1. Географическое и климатическое многообразие российских территорий и археологические объекты.
2. Возможные формы музеефикации и сохранения археологических памятников.
3. Аналитическое задание: Оценить культурный потенциал археологического наследия России и возможности его сохранения.
4. Первые исследователи. Археология в XVII - XVIII веке.
5. Крупнейшие исследователи в археологии XIX века.
6. Основные направления развития археологии в XX веке.
7. Памятники эпохи палеолита в России. Проблема освоения территорий Европы и Азии.
8. Евразия в период послеледниковья. Памятники мезолита и неолита в России.
9. Эпоха палеометалла на территории России.
10. Выдающиеся археологические памятники каменного и бронзового веков.
11. Ранний железный век. Скифские культуры.
12. Особенности археологических памятников в центре античного мира и на его периферии.
13. Славянские средневековые памятники.
14. Тюркские средневековые государства.
15. Дальневосточные государства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Археология. Под ред. В.Л.Янина. М., 2006. 604 с.
2. Мартынов А. И. Археология. М., 2005. 447 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://liber.rsuh.ru>

Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская государственная библиотека искусств <http://liart.ru/ru>

ICOM (International Council of Museums) <http://icom.museum>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Раздел 1. Археологические памятники России как часть мирового культурного наследия.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники эпохи палеолита в России. Проблема освоения территорий Европы и Азии.
2. Евразия в период послеледниковья. Памятники мезолита и неолита в России.
3. Эпоха палеометалла на территории России.
4. Древнейшие археологические памятники России и их место в хронологии и периодизации Евразии.
5. Подготовка докладов на тему: Выдающиеся археологические памятники каменного и бронзового веков.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Из-во Моск. ун-та, 2006.- 608 с. Раздел I Каменный век, с.28-147; Раздел II Энеолит и бронзовый век, с.148-270.

#### **Раздел 2. История археологических исследований в России в XVII-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые исследователи. Археология в XVII - XVIII веке.
2. Крупнейшие исследователи в археологии XIX века.
3. Основные направления развития археологии в XX веке.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Из - во Моск. ун-та, 2006.- 608 с. Введение, с.20-27.

### **Раздел 3. Памятники раннего железного века на территории России и античный мир.**

#### **Посещение Государственного исторического музея.**

План занятия:

1. Знакомство с историей Государственного исторического музея и его исследовательской деятельностью.
2. Знакомство с археологической экспозицией раннего железного века.
3. Дискуссия об особенностях археологических памятников в центре античного мира и на его периферии.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М. Из-во Моск. ун-та, 2006.- 608 с. Раздел III Ранний железный век, с.271-397.

### **Раздел 4. Средневековые археологические памятники на территории России.**

Вопросы для обсуждения:

1. Славянские средневековые памятники.
2. Тюркские средневековые государства.
3. Дальневосточные государства.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Из - во Моск. ун-та, 2006.- 608 с. Раздел IV Средневековье по данным археологии, с.398-593

### **Раздел 5. Проблемы сохранения и музеефикации археологического наследия в России.**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое и климатическое многообразие российских территорий и археологические объекты.
2. Возможные формы музеефикации и сохранения археологических памятников.
3. Аналитическое задание:Оценить культурный потенциал археологического наследия России и возможности его сохранения.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М..Из - во Моск. ун-та, 2006.- 608 с. Введение, с.13-27.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### **Методические указания по освоению дисциплины**

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<u>Подготовка к практическому</u>	Особенности археологических памятников России и их место в	Брей В. Трамп Д. Словарь по археологии. М., 1990.

<p><u>занятию по теме 1</u> Археологические памятники России как часть мирового культурного наследия.</p>	<p>мировом археологическом наследии.</p>	<p>Археология. Под ред. В.Л.Янина. М., 2006. 604 с.</p>
<p><u>Подготовка к практическому занятию по теме 2</u> Основные этапы развития археологии в России в XVII-XXвв</p>	<p>Формирование основ археологии в XVII в., особенности развития археологии в XVIII – XX вв.</p>	<p>См. описание практического занятия по теме 2. Часть материалов студент готовит по теме самостоятельно.</p>
<p><u>Подготовка к практическому занятию по теме 3</u> Ранние периоды освоения территории России (каменный, бронзовый века)</p>	<p>Антропогенез и Россия. Наиболее древние памятники Европейской и Азиатской части России.</p>	<p>См. описание практического занятия по теме 3. Часть материалов студент готовит по теме самостоятельно.</p>
<p><u>Подготовка к практическому занятию по теме 4</u> Ранний железный век и Средневековье на территории России</p>	<p>Античность на территории России. Специфика периферии и центра античного мира. Кочевники раннего железного века. Раннесредневековые государства</p>	<p>См. описание практического занятия по теме 4. Часть материалов студент готовит по теме магистерской работы самостоятельно.</p>
<p><u>Подготовка к лекции по теме 5</u> Проблемы сохранения и музеефикации археологического наследия в России</p>	<p>Особенности территории России с точки зрения музеефикации.</p>	<p>Брей В. Трамп Д. Словарь по археологии. М., 1990.  Археология. Под ред. В.Л.Янина. М., 2006. 604 с.</p>



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

**Цель:** изучить историю и современные проблемы археологического наследия в России с целью применения полученных знаний в практической музейной работе и научных исследованиях в данной области.

**Задачи:**

- изучить важнейшие труды по истории археологического наследия в России;
- проследить историко-культурный контекст развития исследований археологических памятников в России;
- сформировать представление: о важнейших археологических памятниках, о природном и экологическом многообразии объектов археологического наследия России о проблемах его сохранения и музеефикации;
- усвоить представления о культурной значимости археологического наследия;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ПК-3.1 – знать современные практики сохранения и освоения наследия
- ПК-3.2 – знать методы музеефикации культурного и природного наследия
- ПК-3.3 – знать современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия
- ПК-3.4 – уметь определять оптимальную методику музеефикации объекта наследия
- ПК-3.5 – уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования
- ПК-3.6 – владеть методами музеефикации объектов наследия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

важнейшие направления археологических исследований и важнейшие археологические памятники России; имена крупнейших деятелей археологии в России и авторов археологических трудов; историю археологических исследований в России; современные версии и трактовки важнейших проблем сохранения археологического наследия, особенности и проблемы музеефикации археологических памятников в России.

**Уметь:**

выявлять источники информации об археологических исследованиях в России; критически анализировать информацию о состоянии памятников, перспективах их сохранения и исследования; воспроизводить, комментировать и сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.

**Владеть:**

полученными знаниями в дискуссиях по археологическим проблемам, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации факты из истории и современного состояния археологического наследия; представлять результаты изучения археологического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.